

# Equidad e inclusión en la educación: Fortaleciéndose a través de la diversidad

Gobiernos y legisladores se preocupan cada vez más por la equidad y la inclusión en la educación debido a varios desarrollos mundiales importantes, tales como los cambios demográficos, crisis migratorias y de refugiados, el aumento de las desigualdades, y el cambio climático. Estos acontecimientos han contribuido a un aumento de la diversidad y justifican una reflexión sobre cómo fomentar una mayor equidad e inclusión de todos los estudiantes en la educación. El informe de 2023 *Equidad e inclusión en la educación: Fortaleciéndose a través de la diversidad* sintetiza las conclusiones principales del proyecto *La Diversidad Hace la Fuerza* de la OCDE. Este presenta un framework integral para estudiar la diversidad, equidad e inclusión en educación, y estructura el análisis en cinco ámbitos políticos claves: gobernanza, dotación de recursos, desarrollo de capacidades, intervenciones a nivel escolar, y monitoreo y evaluación. Además, el informe facilita ejemplos de buenas políticas públicas y prácticas pedagógicas, y ofrece asesoramiento sobre políticas públicas para promover sistemas educativos más equitativos e inclusivos.

## Hallazgos clave del informe

Los sistemas educativos varían a la hora de definir y conceptualizar la diversidad, equidad e inclusión en educación. Cada sistema ha desarrollado sus propias definiciones, las cuales reflejan su historia, prioridades y objetivos educativos. Basado en la encuesta a formuladores de políticas públicas *La Diversidad Hace la Fuerza*, los elementos más comunes entre las definiciones de equidad e inclusión son: enfoque en grupos específicos de estudiantes y las posibles brechas entre estos, énfasis en el acceso a la educación para todos los estudiantes, la igualdad de oportunidades para todos, y atención a las prácticas discriminatorias o excluyentes.

Las diferencias de definición plantean retos significativos para el análisis comparativo entre sistemas. Por lo tanto, el proyecto ha adoptado definiciones específicas de los dos conceptos para facilitar una comprensión común de la equidad y la inclusión en el desarrollo de sus análisis.

Los **sistemas educativos equitativos** son aquellos que garantizan que el logro del potencial educativo no sea el resultado de circunstancias personales y sociales, entre las que se incluyen factores como género, origen étnico, origen indígena, condición de inmigrante, orientación sexual e identidad de género, necesidades educativas especiales y superdotación. La **educación inclusiva** es definida como “*un proceso continuo dirigido a ofrecer una educación de calidad para todos, que respete la diversidad y las diferentes necesidades y capacidades, características y expectativas de aprendizaje de los estudiantes y las comunidades, eliminando todas formas de discriminación*”, de acuerdo con la definición de la UNESCO.

Independientemente de las definiciones adoptadas, no existe un camino único que todos los sistemas educativos deban seguir hacia la equidad e inclusión. El recorrido y los retos de cada sistema educativo son distintos, y dependerán de su historia, su cultura y la demografía de su población. Sin embargo, el informe señala **seis pasos principales** (resumidos en el **Error! Reference source not found.**) de interés universal para los sistemas educativos que se esfuerzan por lograr una mayor equidad e inclusión. Estas medidas se deberían adoptar en paralelo, lo que refleja el hecho de que avanzar en equidad e inclusión en educación requiere un enfoque integral que considere diferentes áreas de política pública.

### Recuadro 1. Seis pasos claves para fomentar la equidad e inclusión en educación

#### ***Desarrollar un marco político en equidad e inclusión que se incorpore a todos los ámbitos de la política educativa***

Desarrollar un sistema educativo equitativo e integrador requiere un enfoque integral, a través de la adopción de un marco político amplio que asegure que los sistemas educativos incorporen equidad y e inclusión en todos los ámbitos pertinentes. Este marco debería centrarse no solamente en el rendimiento escolar, sino también en el bienestar de los estudiantes.

#### ***Asegurar que el sistema educativo sea flexible y que responda a las necesidades de los estudiantes***

La capacidad de respuesta y la flexibilidad en todos los ámbitos del sistema educativo son claves para que se pueda atender a los distintos estudiantes y sus necesidades: a través de un currículum integrador, o con la adopción de varias estrategias pedagógicas, y de la aplicación de una enseñanza diferenciada, la educación puede atender a las necesidades, talentos y aspiraciones únicas de cada alumno.

#### ***Incorporar equidad e inclusión dentro de los principios de los principales mecanismos de asignación de recursos y financiación orientada del sistema educativo***

La manera en la que se asigna la financiación a los colegios y a los alumnos tiene implicaciones fundamentales en la equidad e inclusión de un sistema educativo. Por lo tanto, hay que asegurarse de que tanto los mecanismos de asignación de recursos como los de financiación orientada que emplean los países se diseñen con el objetivo explícito de fomentar la equidad e inclusión en educación, y que su empleo sea sopesado para así evitar posibles desventajas.

#### ***Incorporar a todas las partes interesadas en la aplicación del marco político en escuelas y aulas, fortaleciendo la coordinación.***

Un abanico de partes interesadas (sindicatos de profesores, padres y alumnos, etc.) contribuyen a la elaboración y ejecución de políticas de fomento de equidad e inclusión en educación, por lo que deben participar de manera significativa a lo largo de todo el ciclo político. Su participación es clave tanto para la aplicación de políticas integradoras, como para la instauración de un clima escolar positivo y la sensibilización de la población.

#### ***Preparar y apoyar profesores y líderes escolares en el desarrollo de competencias y áreas de conocimiento para fomentar la equidad e inclusión.***

La creación de entornos de aprendizaje equitativos e integradores que apoyen a todos los alumnos a desarrollar su potencial educativo requiere que los profesores estén provistos de una serie de competencias, conocimientos y actitudes. Es fundamental que los sistemas educativos preparen y apoyen a los profesores en el fomento de la equidad e inclusión, a través tanto de la formación inicial del profesorado como de la formación continua.

#### ***Identificar carencias de los alumnos, apoyarlas y monitorear su progreso.***

Identificar las necesidades concretas de los alumnos es fundamental para fomentar la equidad e inclusión en educación: esto conlleva aprovechar las evaluaciones de diagnóstico para identificar las dificultades de aprendizaje de los alumnos; planificar el apoyo adecuado; equipar a los profesores con herramientas como los Planes Educativos Individuales, adaptaciones y modificaciones curriculares; y utilizar diversos formatos de evaluación para supervisar el progreso de los alumnos de forma integradora.